

*¿De qué se compone la educación?*

*Influencia de varios factores en la educación.*

**Por: Silva de la Torre, José Antonio.**

(Egresado de CC de la Educación de la UCA)

**Resumen**

Las siguientes páginas tratan de recoger los diversos factores que influyen en la educación de nuestros días en España. Estos factores se desarrollan a partir de la formación del concepto de la educación, por el que vamos a empezar en la argumentación.

**Abstract**

Then we will see a brief article which includes the various factors that influence the education and who, therefore, make education in one way or another in Spain. These factors are developed from the formation of the concept of education, so we'll start at that point.

**Introducción**

Podemos definir la educación como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una conciencia cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o solo un cierto periodo de tiempo.

La palabra educación viene de la palabra latina “*educere*” que significa guiar, conducir o “*educare*” que significa formar, construir, por tanto, también podemos decir que la educación son todos aquellos procesos que son bi-direccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar.

La educación no se lleva a cabo solamente a través de la palabra sino, está presente en todos nuestros sentimientos, actitudes y acciones. Es el proceso de concentración y vinculación cultural, moral y conductual.

De esta manera, gracias a la educación, las nuevas generaciones pueden asimilar y aprender todos los conocimientos necesarios, las normas de conductas, los modos de ser y cómo se ve el mundo a través de las generaciones anteriores a ellas, creando además nuevas visiones.

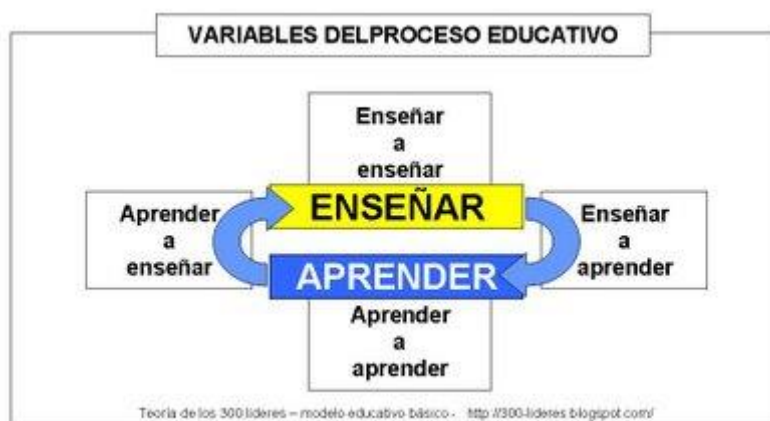
Por otro lado, los objetivos de la educación son el incentivar el proceso de los niños en la estructuración de sus pensamientos, de su imaginación creadora, de las formas de expresión personal y de comunicación a nivel verbal y gráfico.

Además de ello, debe favorecer el proceso de crecimiento o maduración en los pequeños, en los campos sensoriales, motores, en lo lúdico y estético, en la iniciación deportiva y artística, en el crecimiento social y afectivo y en los valores éticos.

Una de las preocupaciones principales es el de servir de estímulo en los hábitos de la integración social, de la convivencia en grupo y de la consecución en el medio ambiente. También se ocupa de fortalecer los niveles entre la instituciones educativa y la familia, y de atender y prevenir las desigualdades a nivel físico, psíquico y a nivel social que se originan en las diferencias de orden nutricional, biológico, ambiental y familiar a través de un programa y acciones especiales y articuladas con otras entidades comunitarias.

Este es un proceso que se da a lo largo de la vida, todo el tiempo estamos en un constante proceso de educación. De esta manera, existen diversas definiciones que intentan tener el análisis del fenómeno de la educación, con relación al tiempo que poseen las personas.

Para terminar, podemos decir que el proceso educativo se resume de la siguiente forma, aunque tenga características a favor y en contra, como pueden ser las influencias que veremos en este artículo.



### ***Influencia de la sociedad en la educación***

Parece ser que el papel del profesor, en nuestra sociedad, se ha vuelto cada vez más difuso. La familia, los medios de comunicación basados en el “todo vale”;...En definitiva, todos estos elementos influyen en la educación, no sólo en cuanto a los docentes sino al alumnado, que se encuentra ante una rutina a seguir.

Desde la sociología y pedagogía, la educación es un claro ejemplo de guía, al igual que se considera a la religión o las creencias. El profesor o maestro, por ejemplo, conduce a un alumno que se muestra perplejo y casi “atento” a las explicaciones “absolutamente verdaderas” de un profesor que no admite, en la mayor parte de los casos, contradicción u equívocos. Un profesor que transmite unos conocimientos establecidos previamente por una sociedad, y que ésta califica como “conocimientos verdaderos que debe adquirir un alumno”.

Sin embargo, ¿esto es “absolutamente verdadero”? Sí, pero eso no quiere decir que sea cierto. Si es cierto, no admite contradicción, pero si no lo son, ¿debemos de permanecer sumisos y perplejos ante lo que estamos escuchando? La respuesta teórica está clara, no, pero en la práctica, la situación es distinta; son numerosos los casos en los que nos podemos encontrar a un profesor que sólo trata de transmitir conocimientos especificados previamente en un programa y a un alumno que no pone en entredicho lo que “trata de enseñar el profesor”.

Por lo tanto, el alumnado está siendo “guiado”, en la mayor parte de los casos, por una sociedad cambiante que intenta, a través de la educación, dirigir al alumnado hacia un camino establecido por ella misma, para formar personas según sus propios valores. Entonces, ¿qué es

la escuela dentro de esta representación? La escuela, es fundamentalmente, “un gran teatro”, tal y como nos explicaba Jacobson, a través de “La vida en las aulas”, en donde se representa lo establecido por una sociedad determinada. Además, nos muestra a un docente poco interesado en el alumno, centrándose, sólo y exclusivamente, en ciertos aspectos limitados que afectan al alumno.

Para Jacobson, la escuela es un lugar en donde se muestran claramente la separación entre “el débil y el poderoso” (el alumno y el docente); en donde el alumno aprende rápidamente quién ostenta el poder y la autoridad en el interior del aula. Mostrándose, de esta manera, la imagen de un docente supervisor de todo lo que sucede en el interior del aula; facilitador de recursos y espacios para realizar las actividades que se formulen en ella. Otros autores como Apple, por ejemplo, consideran a la escuela como un instrumento del Estado, sirviendo ésta de medio para producir una ideología y un mantenimiento de las clases dominantes. El profesor se convierte de esta manera, en un reproductor de unos temarios establecidos y en un sistema de control de su alumnado.

Bourdieu, representa al profesor como el “producto más acabado del sistema de producción que está, entre otras cosas, encargado de producir”. Es decir, nos describe a un maestro dedicado a transmitir exclusivamente aquello que viene establecido e inculcado, tal y como se expresó con anterioridad, por la religión; la política; la familia; la sociedad;... Sin embargo, ¿siempre se ha “representado” lo mismo? Lo cierto es que la educación (al igual que otras disciplinas), en sentido literal, ha sufrido numerosos cambios, fragmentación e pero también un cierto “inmovilismo” debido a las transformaciones que ha tenido lugar a lo largo de la historia de la humanidad: desde el constructivismo de Piaget, por ejemplo, pasando por la educación centrada en el alumno, según Rogers, hasta llegar a cómo se representa hoy en día la educación. Es decir, la educación ha sufrido numerosas modificaciones e influencias que nos llevan al modelo actual. Hoy en día la educación está marcada por la globalización y la tecnología, dos grandes elementos que influyen directamente en la educación y, como consecuencia, en la escuela.

Sus influencias han sido diversas, tanto negativas (diferencias sociales, económicas, culturales, fracaso escolar, etc.) como positivas (una mayor accesibilidad a la información, diversidad cultural, etc.) a las que la educación se ha sabido adaptar de una manera ordenada, clara y gradual. A pesar de esto, muchos opinan a favor de una necesaria separación de la

“propia identidad y el individuo”, como un medio para afrontar los efectos negativos de esta nueva situación en su seno, como la marginación o el fracaso escolar.

### ***Influencia de las nuevas tecnologías en la educación***

Los **sistemas informatizados** rodean nuestras vidas. La mayoría de los **jóvenes de 25 años** no conciben la vida sin las nuevas tecnologías y estas últimas se han convertido, en muchos casos, en extensiones de sus personalidades.

Se sirven de éstos para comunicarse y así también “manejar” el mundo que les rodea. Cada vez son más tempranas las etapas en las cuales se introducen estos nuevos sistemas y la enseñanza no se queda atrás en las múltiples formas en que las utiliza.

Desde la etapa infantil, los niños, tienen contacto con estos sistemas e, inclusive, cuando entran a la escuela, por primera vez, ya saben manejar muchos de ellos. La escuela no debe quedarse atrás y ofrecer **alternativas educativas** que comprendan la utilización responsable (que no sustituya juegos, lecturas, trabajos manuales, etc.) de estos recursos.

Estas sugerencias pueden ser de utilidad para el **aula de clase**:

- **Incluir ordenadores** en la clase o que los niños visiten el laboratorio informático, por lo menos 2 veces por semana. Introducir brevemente lo que es **internet** y cuáles son sus usos.
- Incorporación de **programas informatizados** de lecto-escritura, matemáticas e idiomas y así facilitar la comprensión de algunos contenidos.
- El uso de **video-proyectores** con películas y/o documentales cortos suelen ser muy entretenidos y educativos.
- Visitar y hacer excursiones a los **parques tecnológicos**. Allí suelen organizarse una serie de actividades que son muy interesantes para los niños.
- Introducir **cuentos electrónicos**, que tienen la ventaja de reproducir sonidos y/o palabras que amplían exitosamente el vocabulario.
- Utilizar la **radio** tanto para **música** como para escuchar historias, cuentos o sus voces grabadas por ellos mismos.
- Enseñarles a utilizar la **telefonía móvil** para que puedan comunicarse en casos de emergencia.
- Mantener informadas a las familias con respecto al uso y abuso de ciertas tecnologías.

Pero en el mundo moderno, la “**Era de la Comunicación**”, muchos padres y maestros están aterrorizados ante el auge de las tecnologías y piensan que mientras más tarde tengan los niños contacto con estas últimas, mejor.

Y ¿será conveniente hacer eso? Actualmente vivimos en un mundo donde todo se hace a través de las nuevas tecnologías, donde se sustituyen a personas por máquinas en el mercado laboral, donde la información es más concreta, detallada y rica en cantidad, mientras que los libros de texto se basan en puntos concretos de la materia.

Muchas opiniones en contra y otras a favor se dan inevitablemente. Pero lo que sí es cierto, es que se hace necesario enseñarles, desde muy temprana edad, el uso correcto de las mismas y de esta forma asegurar que podrán desenvolverse adecuadamente en estas nuevas sociedades informatizadas

### ***Influencia de las leyes en la educación***

Durante los últimos 25 años se han hecho efectivas seis leyes orgánicas de educación con el propósito de mejorar la situación educativa, sin embargo, la tasa de fracaso escolar ha ido creciendo hasta alcanzar el 31’9%. España posee una de las mayores tasas de fracaso escolar, lo que deriva en la conclusión de que **las leyes de la educación en España no han sido efectivas** y han sumado errores.

Al parecer, sólo el 5% del alumnado obtiene un buen rendimiento escolar, dato que muestra que la excelencia académica está realmente deprimida, muchos de los valores de antaño (seguro que algunos padres los recuerdan), parecen haber desaparecido por ejemplo: cosas como el trabajo, el esfuerzo y la disciplina han decaído notablemente y la autoridad del profesor se ha convertido en un cero a la izquierda. Sirva como ejemplo alguno de los casos difundidos en nuestros días a través de los medios de comunicación donde los alumnos se burlan de los profesores y llegan a hacerles la vida imposible.

Dicha falta de autoridad provoca que sea muy difícil desarrollar una clase, es imperioso crear un estatuto docente que defina al profesor y su capacidad. A través de publicaciones periodísticas (cuyo objeto es la difusión al gran público), se pueden conocer muchos detalles sobre la evolución de las leyes educativas en España y sacar nuestras propias conclusiones. Durante los años pasados, se ha sufrido una falta de consenso, se ha carecido de recursos apropiados, y se han producido un sinnúmero de variaciones de la LOGSE (Ley Orgánica del Sistema

Educativo. La falta de acuerdo ha llevado a deriva a la educación. No resulta extraño que cada vez se ponga más en duda la educación institucionalizada y se planteen debates sobre una educación en casa, una alternativa que cada vez se plantean más las familias, para proporcionar a sus hijos una formación más adecuada.

Pero, quizás no todo depende de la efectividad de las leyes de la educación. En muchas ocasiones hablamos de influencia de leyes, de influencia de la sociedad o de influencia de los propios compañeros de los niños/as. A lo mejor, no nos hemos parado a pensar que el fracaso escolar no es debido a las leyes de la educación, quizás pueda ser debido a la influencia de la propia familia. La familia es el punto esencial de la educación de sus hijos/as. Si no saben educar, en la mayoría de los casos, acaban en fracaso escolar.

Entonces no sería lógico analizar las leyes de la educación, sino deberíamos analizar la influencia de la familia en la educación. Tal vez de esta forma, encontremos la solución a diversos problemas.

### ***Influencia de la familia en la educación.***

La familia es considerada como la primera institución socializadora. No es el único agente socializador, pero sí el más importante ya que es el primer agente, el que sirve de referencia al niño, se da una importante continuidad en dicha acción, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño. Los mecanismos que la familia emplea en dicho proceso socializador son:

- Sistema de Interacción: el niño incorpora valores, normas, sentimientos... A través de la interacción que realiza con la familia, conociendo las expectativas de sus distintos miembros.
- Relaciones Afectivas: en las que aparecerán conflictos (celos, envidias, frustraciones...) y cuyo modo de resolverlos ayudarán a la socialización.
- Modelo: la familia actúa como modelo, especialmente los padres, y el niño va incorporando a su personalidad aquellas pautas y conductas que percibe en los demás, principalmente en los más cercanos.
- Recompensas y Castigos: por medio de los cuales también se conforma el comportamiento de los hijos.

- Definición de situaciones y estatus sociales: por ejemplo en el contenido de un regalo (una muñeca) se suele subrayar una situación o estatus social (feminidad).

Es interesante destacar también el papel diferenciado que tanto el padre como la madre ejercen en la socialización del niño y la niña.

Ambos son igual de competentes para encargarse del cuidado de los hijos, pero además los estudios realizados en el campo del Género, demuestran que cada miembro asume, normalmente, el rol estereotipado que la sociedad le asigna por el hecho de ser hombre o mujer, aspecto en el que también influye: la familia respectiva, los compañeros, los medios de comunicación...

Además, el sexo de los hijos, también va a influir en el modo en que los padres interaccionen con ellos. De este modo, el padre: estimula más a los varones, jugando con él de forma más física y estimulante, permitiéndole una mayor exploración... En cambio podría decirse que la madre: estimula más a las niñas, utilizando juegos didácticos y verbales, fomentando menos su autonomía...

Si la familia no sabe cumplir adecuadamente su papel en el sistema educativo, se producirán problemas con respecto a la educación de sus hijos/as. Tanto la influencia de la familia, como de las nuevas tecnologías, como de las leyes y de la sociedad, hace que todo esté relacionado y que se produzca un continuo de características positivas o negativas en la educación de los niños y niñas.

A continuación se muestran respuestas respecto a la situación de la educación, desde diferentes visiones, que ofrecen una visión más completa sobre el tema tratado.

### ***Y usted ¿qué opina?***

¿Qué piensas sobre la educación actual? ¿Es mejor que la de antaño? ¿Cambiarías algo? ¿El qué?

*María José, 20 años.*

La educación actual es deficiente, porque en la secundaria, por ejemplo, pasas de curso aunque tengas alguna asignatura pendiente, y no sirve de nada estudiar. En bachiller sucede lo mismo, en dos años no te da tiempo a saber lo que realmente quieres hacer.



La educación de hoy en día no es mejor que la anterior, ya que antes los alumnos se formaban mejor.

Cambiaría el hecho de pasar de cursos con asignaturas pendientes, pondría un año más específico, en bachiller, de lo que quieres estudiar, las materias en general y su número de horas al impartirse.

*Enrique, 26 años.*

La educación actual está acorde a lo que nuestros políticos quieren, ya que vivimos en un país donde lo único que importa es el control absoluto de las estadísticas y ser mejor a tu partido político opuesto.

La educación actual no es mejor que la de antes debido a que hoy día no tiene ningún valor. Lo que cambiaría son otros aspectos ajenos a la educación que influyen en la misma.

*José Andrés, 42 años.*

La educación de hoy en día está muy desvalorada. Muchos piensan que antes era todo mejor, los profesores tenían más autoridad y los padres siempre les daban la razón a los profesionales. No digo que eso esté mal, para nada, simplemente que ahora los profesores se basan únicamente en objetivos que se plantean a principio de curso y no se interesan por cubrir las necesidades que cada alumno/a requiere.

Hay aspectos positivos y aspectos negativos con respecto a la educación de antaño. La cultura general que se les enseña hoy día en las escuelas, así como los idiomas, es mucho mejor que hace alrededor de 10 años. Cambiaría, como todo el mundo piensa, la forma de actuar tanto de los padres como de los profesionales en cuanto a la educación de sus hijos. Aquí tiene autoridad el profesor y se hace lo que él diga. Por supuesto, el respeto es lo primero y el trato lo más importante, pero que no se olvide que los profesionales están para y por nuestros hijos.

*María de los Ángeles, 67 años.*

Yo llevo a mis nietos al colegio, y los recojo en varias ocasiones. Cuando llego a la puerta, me preguntan que quien soy, que de parte de quien voy, que si lo justifique, que si esto, que si lo otro... Según lo que me dice mi hija y lo que veo los días que voy al colegio, observo que se preocupan más de lo exterior que de la propia educación de estos niños y

niñas. Y después decimos que no sirven para nada, normal, si llegan a cursos altos y tienen el mismo nivel que hace 3 años, ¿Cómo van a servir?

En fin, lo que cambiaría es el profesorado. Pondría personas serias, respetuosas y que sepan educar a la misma vez que enseñan. Estoy muy contenta con el colegio donde están mis nietos, pero tengo miedo de que al salir de allí no sepan ni dibujar las letras del abecedario.

### **Conclusiones:**

A primera vista, el contraste entre opiniones de las familias respecto a la educación y la problemática que se encuentra el profesorado con los niños en los colegios, parece ser muy grande. Las distancias entre las dos visiones, parecen ofrecer dos universos paralelos. No podemos concretar la causa de que el alumnado de hoy se base en dinámicas de no esfuerzo. Es cierto que el acceso rápido a la información, hace que confíe en que el conocimiento es muy accesible, promoviendo dinámicas de la copia y por tanto la no originalidad de sus trabajos. A ello habría que añadir el conflicto que supone la propia modificación o rectificación de las normas educativas, que se expresan mediante leyes. Es cierto que la educación debe modificarse de manera paulatina, adoptando los nuevos rasgos sociales, pero eso en sí mismo, también provoca un conflicto, entre colectivos docentes, y la propia sociedad civil.

### **Bibliografía**

APPLE, M. W. (1987): "Educación y poder". Ediciones Piados - Mec. Madrid.

BOURDIEU, P. (1970): "La reproducción". Ediciones Laica. Barcelona.

JACKSON, PH.W. (1998): "La vida en las aulas". Ediciones Morata. Madrid.

### **Webgrafía**

<http://pequelia.es/32428/las-leyes-de-la-educacion-en-espana-no-han-sido-efectivas/> , en red el 20 de julio de 2013

<http://www.cosasdeeducacion.es/como-influyen-las-nuevas-tecnologias-en-la-educacion/>, en red, el 20 de julio de 2013